

Conhecimentos Específicos do Cargo

CARGO 01

QUESTÃO 21 – O ser humano é bastante diferente dos demais seres vivos. Ele não se limita a viver no espaço e se adaptar à natureza. Ele transforma e modifica o espaço. Ao observar uma sociedade de abelhas, percebemos que não houve alteração com o passar dos anos. Porém, ao observar uma aldeia de índios primitivos percebe-se que possuem alterações. Indique a alternativa que apresenta essas alterações:

- a) Somente na maneira de conseguir seu alimento.
- b) Na organização do tipo de moradia e alguns tipos de vestimentas.
- c) Nos seus objetos pessoais, linguagem, meio de sobrevivência e alimentação.
- d) Houve uma intensa influência somente da globalização.

QUESTÃO 22 – Pontuschka (1998) assinala: “O documento básico da Geografia é constituído pelas construções humanas que as sociedades imprimiram sobre porções da superfície terrestre”. Segundo o autor, para a leitura e apropriação desse documento, o ponto de partida é:

- a) É fundamental dialogar com os seres que transformam o espaço geográfico.
- b) O ponto de partida está relacionado aos aspectos físicos da Geografia, segundo o autor.
- c) O ato de observar, estabelecer as relações possíveis e dialogar com o meio, compreendendo as modificações ocorridas em um determinado lugar.
- d) O ato de observar, estabelecer as relações possíveis e dialogar com o meio, compreendendo as transformações ocorridas no espaço ao longo do tempo.

QUESTÃO 23 – No processo de aprendizagem dos conceitos matemáticos a inter-relação das situações contextualizadas e não contextualizadas principalmente nas séries/anos iniciais devem ser administradas de que maneira?

- a) De forma que o verdadeiro conceito possa ser efetivamente exercido pelo aluno, a saber: a generalização, a abstração e a aplicação a novas situações.
- b) De forma rápida, na qual o verdadeiro conceito só depende do aluno.
- c) Nem sempre compreender esta relação é fundamental para subsidiar a prática cotidiana escolar da Educação Matemática.
- d) O verdadeiro conceito deve ser exercido pelo professor, a saber: a generalização, a abstração e a aplicação a novas situações.

QUESTÃO 24 – A atividade matemática escolar não é “olhar para coisas prontas e definidas”, mas a construção e a apropriação de um conhecimento pelo aluno que se servirá dele para compreender e transformar sua realidade. No Ensino da Matemática, destacam-se dois aspectos básicos:

- a) Um consiste em observar o mundo real e o outro em estudar os conceitos matemáticos.
- b) Um consiste em relacionar observações do mundo real com representações e o outro consiste em relacionar essas representações com princípios e conceitos matemáticos.
- c) Um consiste em representar através da escrita e o outro somente relaciona observações do imaginário.
- d) Os dois aspectos básicos são: organização e apreensão de significados.

QUESTÃO 25 – Analise a seguinte afirmação: "Nenhum número natural é primo e é par". Assinale a alternativa que indica a **negação** dessa afirmação.

- a) Existe um número natural que é primo ou é par.
- b) Existe um número natural primo que é par.
- c) Todo número natural não é primo e não é par.
- d) Existe um número natural ímpar que não é primo ou não é par.

QUESTÃO 26 – Analise a questão abaixo;

Uma equipe de 12 (doze) operários levaria 20 (vinte) dias para executar uma determinada obra. Ocorre que, após 04 (quatro) dias de trabalho, 04 (quatro) operários foram dispensados. Se os operários restantes mantiveram o mesmo ritmo de trabalho, o número de dias que ainda levariam para concluir a obra foi de:

- a) 20 (vinte) dias.
- b) 24 (vinte e quatro) dias.
- c) 28 (vinte e oito) dias.
- d) 26 (vinte e seis) dias.

QUESTÃO 27 – A palavra analfabetismo nos é familiar, usamos essa palavra há séculos, ela já está presente em textos do tempo em que éramos Colônia de Portugal. É um fenômeno interessante: usamos, há séculos. Só agora no fim do século XX, a palavra letramento se tornou necessária. Analise a resposta correta.

- I- O substantivo que nega a(n) + alfabetismo = privação de alfabetismo.
- II- Alfabetização = ação de ensinar/aprender a ler e a escrever.
- III- Letramento = estado ou condição de quem não apenas sabe ler escrever, mas cultiva e exerce as práticas sociais que usam a escrita.
- IV- Alfabetizar e letrar como duas ações distintas, mas não inseparáveis, ao contrário: o ideal seria alfabetizar letrando, ou seja: ensinar a ler e a escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita, de modo que o indivíduo se tornasse, ao mesmo tempo, alfabetizado e letrado.

- a) Somente I, II e IV estão corretas.
- b) Somente I, III e IV estão corretas.
- c) Somente I e III estão corretas.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

QUESTÃO 28 – Leia uma parte do texto a seguir:

História da velha que tinha dez filhos

“Era uma velha que tinha dez filhos
Todos dentro de um fole.
Deu um tangolomango num deles
Desses dez, ficaram nove.

Esses nove, meu bem, que ficaram,
Foram logo fazer biscoito.
Deu um tangolomango num deles
Desses nove, ficaram oito...”

A parte do texto que você leu, refere-se a uma parlenda. Assinale a resposta **correta**.

- a) Parlenda é um tipo de texto muito comum nas brincadeiras infantis e faz parte do folclore.
- b) Parlenda é uma poesia Japonesa.
- c) Parlenda é um tipo de poesia muito rara nas escolas.
- d) Parlenda é um tipo de crônica muito rara nas escolas.

QUESTÃO 29 – A compreensão e a tomada de decisões diante de questões políticas e sociais também dependem da leitura e interpretação de informações complexas que incluem dados estatísticos e índices divulgados pelos meios de comunicação. Para exercer a cidadania é fundamental.

- a) Ler livros específicos e fazer a análise dos mesmos.
- b) Saber calcular e interpretar diferentes tipos de gráficos.
- c) Saber calcular, medir, raciocinar, argumentar, tratar informações estatisticamente e interpretar diferentes tipos de gráficos.
- d) Saber calcular, ler somente alguns livros específicos, tratar de informações estatisticamente e interpretar diferentes tipos de gráficos.

QUESTÃO 30 – Institui a obrigatoriedade do ensino fundamental de nove anos, com matrícula aos seis anos de idade e estabeleceu prazo de cinco anos para que todos os sistemas se adaptem à ampliação do ensino. Assinale a qual Lei se refere:

- a) Nº 5692, de 1976.
- b) Nº 9394, de 1996.
- c) Nº 11.274, de 2006.
- d) Nº 4024, de 1961.

Conhecimentos Específicos do Cargo

CARGO 02

QUESTÃO 31 – De acordo com a proposta de Educação Inclusiva para alunos com deficiência é **correto** afirmar que:

- a) a promoção satisfatória da inclusão pressupõe a adaptação dos alunos com deficiência à escola;
- b) a socialização dos alunos com deficiência é uma das principais motivações da Educação Inclusiva;
- c) a inclusão é um processo de humanização e um exercício de respeito às diferenças com ganhos para todos;
- d) o conteúdo ministrado na sala de aula não deve ser o mesmo para os alunos com deficiência.

QUESTÃO 32 – São atribuições do professor bilíngue, **exceto**:

- a) ter comprovação de fluência em exame de Proficiência em ambas as línguas, a língua portuguesa e a língua de sinais.
- b) conduzir o processo de elaboração dos conceitos científicos que compõem os conteúdos curriculares na língua de sinais brasileira – LIBRAS.
- c) preocupação com o desenvolvimento de habilidades na língua portuguesa escrita.
- d) dedicar-se exclusivamente aos alunos surdos dentro de uma sala de aula regular.

QUESTÃO 33 – A forma de atendimento a alunos com necessidades especiais, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, n. 9394/96:

- a) trata-se de uma modalidade de educação escolar a ser oferecida preferencialmente na rede regular de ensino.
- b) consiste em uma modalidade de educação escolar que prepara os alunos com deficiência para sua posterior inserção nas escolas regulares.
- c) caracteriza-se por uma modalidade de educação oferecida em escolas especiais.
- d) trata-se de um incentivo à criação de instituições filantrópicas para a socialização das pessoas com deficiências.

QUESTÃO 34 – De acordo com o Ministério da Educação (MEC/SEESP), o conceito de deficiência mental assumido pela Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE) e Secretaria de Educação de Santa Catarina (SED), define-se:

- a) pelo funcionamento intelectual abaixo da média, gerando incapacidade de aprendizagem escolar com prejuízo em várias áreas da conduta adaptativa como desempenho na família e comunidade, saúde, segurança e trabalho.
- b) pelo funcionamento intelectual geral significativamente abaixo da média, oriundo do período de desenvolvimento, concomitante com limitações associadas a duas ou mais áreas da conduta, nos seguintes aspectos: comunicação, cuidados pessoais, habilidades sociais, desempenho na família e comunidade, independência na locomoção, saúde e segurança, desempenho escolar, de lazer e de trabalho.
- c) pela impossibilidade de responder adequadamente às exigências da escola e da sociedade, acarretando atraso no seu desenvolvimento escolar e justificando sua permanência em escolas especiais.
- d) pelas dificuldades acentuadas na aprendizagem concomitantes com limitações físicas.

QUESTÃO 35 – Quanto à elegibilidade do aluno para atendimento do SAEDE/DM, é **correto** afirmar que:

- a) para o atendimento dos alunos neste serviço é preciso comprovação de diagnóstico de deficiência mental e da frequência no ensino regular em qualquer nível ou modalidade.
- b) este serviço atende alunos com diagnóstico de deficiência mental independente de sua frequência no ensino regular.
- c) este serviço atende apenas alunos com Déficit de Atenção e Hiperatividade que frequentem o ensino regular em qualquer nível ou modalidade.
- d) para o atendimento dos alunos neste serviço é preciso comprovação de diagnóstico de deficiência auditiva, visual ou mental, independente de sua frequência no ensino regular.

QUESTÃO 36 – O Segundo Professor de turma nas séries iniciais do ensino fundamental deve preferencialmente ser habilitado em Educação Especial, tendo por função co-reger a classe com o professor titular. São atribuições do segundo professor, **exceto**:

- a) planejar e executar as atividades pedagógicas em conjunto com o professor titular.
- b) cumprir a carga horária de trabalho na escola, exceto na eventual ausência do aluno.
- c) participar de estudos e pesquisas na sua área de atuação, mediante projetos previamente aprovados pela SED e FCEE.
- d) participar de capacitações na área de educação.

QUESTÃO 37 – Analise as afirmações abaixo com relação às atribuições do segundo professor:

- I - o segundo professor não pode assumir ou ser designado para outra função na escola que não seja aquela para qual foi contratado;
- II - o segundo professor não deve assumir integralmente os alunos da educação especial, sendo a escola responsável por todos, nos diferentes contextos educacionais;
- III - o segundo professor poderá assumir a turma na ausência do professor titular, extraordinariamente, para não prejudicar o aprendizado dos alunos;
- IV - propor atividades diferenciadas dos conteúdos trabalhados pelo professor titular em sala de aula;
- V - participar com o professor titular das orientações (assessorias) prestadas pelo SAEDE e/ou SAESP;

Estão **corretas** as alternativas:

- a) I, III e V, apenas.
- b) II, IV e V, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) I, II e V, apenas.

QUESTÃO 38 – Conforme o Programa Educação Inclusiva: Direito a diversidade, MEC/SEESP, 2007, o papel da educação especializada tem sido equivocadamente o de tentar adaptar os alunos com deficiência mental às exigências da escola comum tradicional. Todas as afirmativas abaixo corroboram com esta ideia, **exceto**:

- a) O papel da Educação especializada apresenta-se como uma nova concepção de Educação Especial, sustentada legalmente, e uma das condições para o sucesso da inclusão escolar dos alunos com deficiência.

- b) Durante muitos anos e até hoje, há os que acreditam que a inclusão só é possível em alguns casos para os “alunos adaptáveis” ao modelo excludente dessa escola.
- c) De acordo com o enunciado, há os que alegam que a inclusão total é “irresponsável”, pois não é possível incluir todos os alunos com deficiência na escola regular.
- d) Neste modelo de Educação Especializada, muitos pensam e agem subdividindo os alunos entre os que têm condições de ser encaminhados ao Ensino regular e os que não poderão ser incluídos por apresentarem casos graves;

QUESTÃO 39 – Com relação ao atendimento educacional especializado (escola especial ou comum) Programa Educação Inclusiva MEC/SEESP, 2007. Analise as afirmações abaixo:

- I - A escola (comum ou especial) ao desenvolver o Atendimento Educacional Especializado deve oferecer todas as oportunidades possíveis para que o aluno seja incentivado a se expressar, pesquisar e reinventar o conhecimento livremente;
- II - O exercício da atividade cognitiva ocorrerá a partir dos conteúdos advindos da própria experiência dos alunos, segundo seus desejos, necessidades e capacidades;
- III - Devem ser oferecidas situações, envolvendo ações em que o próprio aluno teve participação ativa na execução e/ou façam parte da experiência de vida dele;
- IV - Propiciar condições e liberdade para que o aluno com deficiência mental possa construir a sua inteligência, com os recursos intelectuais que lhe é disponível, para que se torne agente capaz de produzir significado/conhecimento.

- a) Somente as alternativas I e IV estão corretas.
- b) Somente as alternativas I, II e IV estão corretas.
- c) Todas as alternativas estão corretas.
- d) Somente a alternativa III está correta.

QUESTÃO 40 – Considerando o Programa Pedagógico da FCEE/SED/2009 quanto as atribuições dos professores SAEDE/DV é correto afirmar, **exceto**:

- a) Auxiliar e acompanhar tecnicamente o assistente técnico-pedagógico quanto à aplicação do teste de acuidade visual.
- b) Transcrever os materiais didáticos específicos, tais como: provas, exercícios, textos e avisos.
- c) Escolher os livros didáticos que deverão ser utilizados pelo aluno cego e ou baixa visão no ensino regular.
- d) Orientar e acompanhar o encaminhamento dos livros didáticos, para ampliação ou transcrição, para o CAP/FCEE.