

Conhecimentos Específicos do Cargo

CARGO 01

QUESTÃO 21 – O ser humano é bastante diferente dos demais seres vivos. Ele não se limita a viver no espaço e se adaptar à natureza. Ele transforma e modifica o espaço. Ao observar uma sociedade de abelhas, percebemos que não houve alteração com o passar dos anos. Porém, ao observar uma aldeia de índios primitivos percebe-se que possuem alterações. Indique a alternativa que apresenta essas alterações:

- a) Somente na maneira de conseguir seu alimento.
- b) Na organização do tipo de moradia e alguns tipos de vestimentas.
- c) Nos seus objetos pessoais, linguagem, meio de sobrevivência e alimentação.
- d) Houve uma intensa influência somente da globalização.

QUESTÃO 22 – Pontuschka (1998) assinala: “O documento básico da Geografia é constituído pelas construções humanas que as sociedades imprimiram sobre porções da superfície terrestre”. Segundo o autor, para a leitura e apropriação desse documento, o ponto de partida é:

- a) É fundamental dialogar com os seres que transformam o espaço geográfico.
- b) O ponto de partida está relacionado aos aspectos físicos da Geografia, segundo o autor.
- c) O ato de observar, estabelecer as relações possíveis e dialogar com o meio, compreendendo as modificações ocorridas em um determinado lugar.
- d) O ato de observar, estabelecer as relações possíveis e dialogar com o meio, compreendendo as transformações ocorridas no espaço ao longo do tempo.

QUESTÃO 23 – No processo de aprendizagem dos conceitos matemáticos a inter-relação das situações contextualizadas e não contextualizadas principalmente nas séries/anos iniciais devem ser administradas de que maneira?

- a) De forma que o verdadeiro conceito possa ser efetivamente exercido pelo aluno, a saber: a generalização, a abstração e a aplicação a novas situações.
- b) De forma rápida, na qual o verdadeiro conceito só depende do aluno.
- c) Nem sempre compreender esta relação é fundamental para subsidiar a prática cotidiana escolar da Educação Matemática.
- d) O verdadeiro conceito deve ser exercido pelo professor, a saber: a generalização, a abstração e a aplicação a novas situações.

QUESTÃO 24 – A atividade matemática escolar não é “olhar para coisas prontas e definidas”, mas a construção e a apropriação de um conhecimento pelo aluno que se servirá dele para compreender e transformar sua realidade. No Ensino da Matemática, destacam-se dois aspectos básicos:

- a) Um consiste em observar o mundo real e o outro em estudar os conceitos matemáticos.
- b) Um consiste em relacionar observações do mundo real com representações e o outro consiste em relacionar essas representações com princípios e conceitos matemáticos.
- c) Um consiste em representar através da escrita e o outro somente relaciona observações do imaginário.
- d) Os dois aspectos básicos são: organização e apreensão de significados.

QUESTÃO 25 – Analise a seguinte afirmação: "Nenhum número natural é primo e é par". Assinale a alternativa que indica a **negação** dessa afirmação.

- a) Existe um número natural que é primo ou é par.
- b) Existe um número natural primo que é par.
- c) Todo número natural não é primo e não é par.
- d) Existe um número natural ímpar que não é primo ou não é par.

QUESTÃO 26 – Analise a questão abaixo;

Uma equipe de 12 (doze) operários levaria 20 (vinte) dias para executar uma determinada obra. Ocorre que, após 04 (quatro) dias de trabalho, 04 (quatro) operários foram dispensados. Se os operários restantes mantiveram o mesmo ritmo de trabalho, o número de dias que ainda levariam para concluir a obra foi de:

- a) 20 (vinte) dias.
- b) 24 (vinte e quatro) dias.
- c) 28 (vinte e oito) dias.
- d) 26 (vinte e seis) dias.

QUESTÃO 27 – A palavra analfabetismo nos é familiar, usamos essa palavra há séculos, ela já está presente em textos do tempo em que éramos Colônia de Portugal. É um fenômeno interessante: usamos, há séculos. Só agora no fim do século XX, a palavra letramento se tornou necessária. Analise a resposta correta.

- I- O substantivo que nega a(n) + alfabetismo = privação de alfabetismo.
- II- Alfabetização = ação de ensinar/aprender a ler e a escrever.
- III- Letramento = estado ou condição de quem não apenas sabe ler escrever, mas cultiva e exerce as práticas sociais que usam a escrita.
- IV- Alfabetizar e letrar como duas ações distintas, mas não inseparáveis, ao contrário: o ideal seria alfabetizar letrando, ou seja: ensinar a ler e a escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita, de modo que o indivíduo se tornasse, ao mesmo tempo, alfabetizado e letrado.

- a) Somente I, II e IV estão corretas.
- b) Somente I, III e IV estão corretas.
- c) Somente I e III estão corretas.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

QUESTÃO 28 – Leia uma parte do texto a seguir:

História da velha que tinha dez filhos

“Era uma velha que tinha dez filhos
Todos dentro de um fole.
Deu um tangolomango num deles
Desses dez, ficaram nove.

Esses nove, meu bem, que ficaram,
Foram logo fazer biscoito.
Deu um tangolomango num deles
Desses nove, ficaram oito...”

A parte do texto que você leu, refere-se a uma parlenda. Assinale a resposta **correta**.

- a) Parlenda é um tipo de texto muito comum nas brincadeiras infantis e faz parte do folclore.
- b) Parlenda é uma poesia Japonesa.
- c) Parlenda é um tipo de poesia muito rara nas escolas.
- d) Parlenda é um tipo de crônica muito rara nas escolas.

QUESTÃO 29 – A compreensão e a tomada de decisões diante de questões políticas e sociais também dependem da leitura e interpretação de informações complexas que incluem dados estatísticos e índices divulgados pelos meios de comunicação. Para exercer a cidadania é fundamental.

- a) Ler livros específicos e fazer a análise dos mesmos.
- b) Saber calcular e interpretar diferentes tipos de gráficos.
- c) Saber calcular, medir, raciocinar, argumentar, tratar informações estatisticamente e interpretar diferentes tipos de gráficos.
- d) Saber calcular, ler somente alguns livros específicos, tratar de informações estatisticamente e interpretar diferentes tipos de gráficos.

QUESTÃO 30 – Institui a obrigatoriedade do ensino fundamental de nove anos, com matrícula aos seis anos de idade e estabeleceu prazo de cinco anos para que todos os sistemas se adaptem à ampliação do ensino. Assinale a qual Lei se refere:

- a) Nº 5692, de 1976.
- b) Nº 9394, de 1996.
- c) Nº 11.274, de 2006.
- d) Nº 4024, de 1961.

Conhecimentos Específicos do Cargo

CARGO 02

QUESTÃO 31 – O conceito de infância, na atualidade, perpassa pela via da contextualização, da heterogeneidade e da consideração das diferentes formas de inserção da criança na realidade; no mundo adulto, nas atividades cotidianas, nas brincadeiras e tarefas. A partir desta definição do conceito de infância é **correto** afirmar que:

- a) Há uma única infância, pois numa sociedade as vivências infantis são as mesmas para todas as crianças.
- b) Podemos afirmar que todas passam pelas mesmas experiências.
- c) Não se pode pensar em uma única infância, pois essa reflete as variações da cultura humana, sendo que numa mesma sociedade existem e são construídas diferentes infâncias.
- d) A infância é um tempo comum vivenciado por todas as crianças da mesma maneira.

QUESTÃO 32 – A Proposta Curricular de Santa Catarina faz a opção pela concepção histórico-cultural de aprendizagem, também chamada sócio-histórica ou sociointeracionista. Pode-se afirmar que o papel do educador nesta concepção é:

- a) O educador é o detentor do conhecimento e irá determinar o que as crianças irão aprender de forma autoritária.
- b) O educador não é o mediador entre a criança e o mundo sócio-cultural, pois essa consegue por si só organizar sua ação.
- c) O educador é apenas um facilitador e as crianças irão decidir sobre o que irão aprender e com que métodos e recursos irão desenvolver suas ações.
- d) O educador é o mediador entre a criança e o mundo sócio-cultural e precisa organizar a sua ação tendo como referência as finalidades da educação infantil, os conhecimentos a serem socializados e o processo de desenvolvimento das crianças.

QUESTÃO 33 – Os direitos das crianças avançaram nas diferentes legislações, contudo a instituição de educação deve cumprir com a sua função social de garantir a todos o acesso à cultura e ao conhecimento científico, historicamente acumulado pela humanidade, na perspectiva da cidadania. No cotidiano da instituição de educação infantil isto é possível quando:

- a) Elabora-se uma proposta pedagógica no sentido de que os direitos sejam respeitados também no cotidiano da instituição, nas vivências e experiências educacionais, articulando a prática pedagógica com a família e a comunidade.
- b) Elabora-se uma proposta pedagógica no sentido de que os direitos sejam respeitados parcialmente no cotidiano da instituição.
- c) As vivências e experiências educacionais não necessitam articular a prática pedagógica com a família e a comunidade.
- d) Elabora-se uma proposta pedagógica sem considerar que os direitos sejam respeitados no cotidiano da instituição.

QUESTÃO 34 – As crianças, além de se apropriarem dos conhecimentos acumulados historicamente pela humanidade necessitam também de espaços e tempos que garantam o desenvolvimento e potencialização das diversas dimensões humanas. Qual o papel das instituições educacionais nesse processo?

- a) O papel das instituições educacionais junto à infância é garantir os cuidados necessários somente à proteção e higiene das crianças.
- b) O papel das instituições educacionais junto à infância é fundamental para possibilitar espaços de brincadeiras, conversas, argumentações, negociações, expressão de sentimentos, ideias e sensações, ou seja, possibilitar as interações e relações sociais.
- c) O papel das instituições educacionais junto à infância é cuidar das crianças sem se preocupar com as interações nessa fase do desenvolvimento.
- d) As instituições de educação infantil devem apenas garantir a segurança das crianças enquanto seus pais estão trabalhando.

QUESTÃO 35 – O trabalho precoce é um dos fatores que impedem a vivência plena da infância, comprometendo o desenvolvimento físico, cognitivo, psicológico e social das crianças. Para que isto **não** ocorra é necessário:

- a) Políticas públicas que garantam o acesso e permanência de todas as crianças à educação de qualidade, para que as mesmas possam viver sua infância dignamente.
- b) Deixar por conta de cada família decidir sobre a educação das crianças.
- c) Não se preocupar com a formulação de políticas públicas que garantam o acesso e permanência de todas as crianças à educação.
- d) Garantir que pelo menos uma parcela da população infantil tenha acesso à educação de qualidade e assim viver sua infância dignamente.

QUESTÃO 36 – Na educação infantil, de acordo com as novas diretrizes, o cuidar e educar são compreendidos como uma ação que:

- a) Ocorre em momentos distintos de forma fragmentada.
- b) Ocorre simultaneamente e de maneira indissociável, entendendo a criança na sua totalidade, contemplando todos os aspectos do desenvolvimento infantil.
- c) Acontece separadamente em momentos diferentes, pois a escola somente cuida.
- d) Não contempla o desenvolvimento infantil na sua totalidade, pois quem deve educar é a família.

QUESTÃO 37 – A documentação pedagógica na educação infantil, como prática reflexiva, contempla o ato de observar e registrar, que é condição necessária aos educadores(as) para compreender e avaliar. Nesse contexto registrar significa:

- a) Uma das ações que devem ser realizadas como parte do trabalho burocrático do educador(a).
- b) Uma forma de documento para que o coordenador e ou supervisor pedagógico tenha o controle sobre o trabalho do educador(a).
- c) Uma forma de registrar o trabalho desenvolvido para mostrar aos pais na reunião pedagógica.
- d) Um ato fundamental para guardar a memória dos acontecimentos, refletir sobre a prática pedagógica, avaliar e redimensionar essa prática, e assim definir novas estratégias pedagógicas, numa postura dialética de ação-reflexão.

QUESTÃO 38 – O brincar na educação infantil é essencial para o desenvolvimento integral da criança. O jogo simbólico ou faz-de-conta é uma das formas do brincar que desenvolve:

- a) A construção da autonomia, a criatividade, a exploração de significados e sentidos. Esta atividade atua também sobre a capacidade da criança de imaginar e representar, articulada com outras formas de expressão.
- b) Apenas os aspectos afetivos, emocionais.
- c) A motricidade e somente o desenvolvimento motor amplo.
- d) A percepção deixando outras funções cognitivas para outras brincadeiras.

QUESTÃO 39 – A avaliação, como parte da documentação da prática pode ser realizada na educação infantil por meio de diferentes instrumentos como painéis, álbuns, elaboração de portfólios. Esses materiais devem contribuir para:

- a) Avaliar as crianças e assim verificar quem aprende de forma mais rápida.
- b) Avaliar as crianças para obter uma classificação do grupo.
- c) Refletir de forma sistemática e constante sobre o processo educacional do grupo de crianças e considerar o ser criança na sua especificidade, pois cada criança tem o seu tempo no processo de aprendizagem.
- d) Avaliar todas as crianças de forma igual e assim realizar uma classificação mais justa.

QUESTÃO 40 – A organização espacial é outro princípio norteador da prática pedagógica que pode, dependendo da sua estruturação, facilitar ou dificultar a vivência da infância. Dessa forma, o espaço deve ser:

- a) Estruturados de forma padronizada, onde as crianças fiquem enfileiradas.
- b) Organizados para que somente os professores tenham acesso aos materiais pedagógicos, brinquedos e jogos.
- c) Socialmente construído, que possibilitem a efetiva exploração do ambiente pela criança e que promova a interação social.
- d) Estruturados para privilegiar a ordem e a limpeza em detrimento da interação e exploração pelas crianças.