

## **Conhecimentos Específicos do Cargo**

### CARGO 01

**QUESTÃO 21** – O conceito de infância, na atualidade, perpassa pela via da contextualização, da heterogeneidade e da consideração das diferentes formas de inserção da criança na realidade; no mundo adulto, nas atividades cotidianas, nas brincadeiras e tarefas. A partir desta definição do conceito de infância é **correto** afirmar que:

- a) Há uma única infância, pois numa sociedade as vivências infantis são as mesmas para todas as crianças.
- b) Podemos afirmar que todas passam pelas mesmas experiências.
- c) Não se pode pensar em uma única infância, pois essa reflete as variações da cultura humana, sendo que numa mesma sociedade existem e são construídas diferentes infâncias.
- d) A infância é um tempo comum vivenciado por todas as crianças da mesma maneira.

**QUESTÃO 22** – A Proposta Curricular de Santa Catarina faz a opção pela concepção histórico-cultural de aprendizagem, também chamada sócio-histórica ou sociointeracionista. Pode-se afirmar que o papel do educador nesta concepção é:

- a) O educador é o detentor do conhecimento e irá determinar o que as crianças irão aprender de forma autoritária.
- b) O educador não é o mediador entre a criança e o mundo sócio-cultural, pois essa consegue por si só organizar sua ação.
- c) O educador é apenas um facilitador e as crianças irão decidir sobre o que irão aprender e com que métodos e recursos irão desenvolver suas ações.
- d) O educador é o mediador entre a criança e o mundo sócio-cultural e precisa organizar a sua ação tendo como referência as finalidades da educação infantil, os conhecimentos a serem socializados e o processo de desenvolvimento das crianças.

**QUESTÃO 23** – Os direitos das crianças avançaram nas diferentes legislações, contudo a instituição de educação deve cumprir com a sua função social de garantir a todos o acesso à cultura e ao conhecimento científico, historicamente acumulado pela humanidade, na perspectiva da cidadania. No cotidiano da instituição de educação infantil isto é possível quando:

- a) Elabora-se uma proposta pedagógica no sentido de que os direitos sejam respeitados também no cotidiano da instituição, nas vivências e experiências educacionais, articulando a prática pedagógica com a família e a comunidade.
- b) Elabora-se uma proposta pedagógica no sentido de que os direitos sejam respeitados parcialmente no cotidiano da instituição.
- c) As vivências e experiências educacionais não necessitam articular a prática pedagógica com a família e a comunidade.
- d) Elabora-se uma proposta pedagógica sem considerar que os direitos sejam respeitados no cotidiano da instituição.

**QUESTÃO 24** – As crianças, além de se apropriarem dos conhecimentos acumulados historicamente pela humanidade necessitam também de espaços e tempos que garantam o desenvolvimento e potencialização das diversas dimensões humanas. Qual o papel das instituições educacionais nesse processo?

- a) O papel das instituições educacionais junto à infância é garantir os cuidados necessários somente à proteção e higiene das crianças.
- b) O papel das instituições educacionais junto à infância é fundamental para possibilitar espaços de brincadeiras, conversas, argumentações, negociações, expressão de sentimentos, ideias e sensações, ou seja, possibilitar as interações e relações sociais.
- c) O papel das instituições educacionais junto à infância é cuidar das crianças sem se preocupar com as interações nessa fase do desenvolvimento.
- d) As instituições de educação infantil devem apenas garantir a segurança das crianças enquanto seus pais estão trabalhando.

**QUESTÃO 25** – O trabalho precoce é um dos fatores que impedem a vivência plena da infância, comprometendo o desenvolvimento físico, cognitivo, psicológico e social das crianças. Para que isto **não** ocorra é necessário:

- a) Políticas públicas que garantam o acesso e permanência de todas as crianças à educação de qualidade, para que as mesmas possam viver sua infância dignamente.
- b) Deixar por conta de cada família decidir sobre a educação das crianças.
- c) Não se preocupar com a formulação de políticas públicas que garantam o acesso e permanência de todas as crianças à educação.
- d) Garantir que pelo menos uma parcela da população infantil tenha acesso à educação de qualidade e assim viver sua infância dignamente.

**QUESTÃO 26** – Na educação infantil, de acordo com as novas diretrizes, o cuidar e educar são compreendidos como uma ação que:

- a) Ocorre em momentos distintos de forma fragmentada.
- b) Ocorre simultaneamente e de maneira indissociável, entendendo a criança na sua totalidade, contemplando todos os aspectos do desenvolvimento infantil.
- c) Acontece separadamente em momentos diferentes, pois a escola somente cuida.
- d) Não contempla o desenvolvimento infantil na sua totalidade, pois quem deve educar é a família.

**QUESTÃO 27** – A documentação pedagógica na educação infantil, como prática reflexiva, contempla o ato de observar e registrar, que é condição necessária aos educadores(as) para compreender e avaliar. Nesse contexto registrar significa:

- a) Uma das ações que devem ser realizadas como parte do trabalho burocrático do educador(a).
- b) Uma forma de documento para que o coordenador e ou supervisor pedagógico tenha o controle sobre o trabalho do educador(a).
- c) Uma forma de registrar o trabalho desenvolvido para mostrar aos pais na reunião pedagógica.
- d) Um ato fundamental para guardar a memória dos acontecimentos, refletir sobre a prática pedagógica, avaliar e redimensionar essa prática, e assim definir novas estratégias pedagógicas, numa postura dialética de ação-reflexão.

**QUESTÃO 28** – O brincar na educação infantil é essencial para o desenvolvimento integral da criança. O jogo simbólico ou faz-de-conta é uma das formas do brincar que desenvolve:

- a) A construção da autonomia, a criatividade, a exploração de significados e sentidos. Esta atividade atua também sobre a capacidade da criança de imaginar e representar, articulada com outras formas de expressão.
- b) Apenas os aspectos afetivos, emocionais.
- c) A motricidade e somente o desenvolvimento motor amplo.
- d) A percepção deixando outras funções cognitivas para outras brincadeiras.

**QUESTÃO 29** – A avaliação, como parte da documentação da prática pode ser realizada na educação infantil por meio de diferentes instrumentos como painéis, álbuns, elaboração de portfólios. Esses materiais devem contribuir para:

- a) Avaliar as crianças e assim verificar quem aprende de forma mais rápida.
- b) Avaliar as crianças para obter uma classificação do grupo.
- c) Refletir de forma sistemática e constante sobre o processo educacional do grupo de crianças e considerar o ser criança na sua especificidade, pois cada criança tem o seu tempo no processo de aprendizagem.
- d) Avaliar todas as crianças de forma igual e assim realizar uma classificação mais justa.

**QUESTÃO 30** – A organização espacial é outro princípio norteador da prática pedagógica que pode, dependendo da sua estruturação, facilitar ou dificultar a vivência da infância. Dessa forma, o espaço deve ser:

- a) Estruturados de forma padronizada, onde as crianças fiquem enfileiradas.
- b) Organizados para que somente os professores tenham acesso aos materiais pedagógicos, brinquedos e jogos.
- c) Socialmente construído, que possibilitem a efetiva exploração do ambiente pela criança e que promova a interação social.
- d) Estruturados para privilegiar a ordem e a limpeza em detrimento da interação e exploração pelas crianças.

## **Conhecimentos Específicos do Cargo**

### CARGO 02

**QUESTÃO 31** – A Lei n. 9.394/96, atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, situa a Educação de Jovens e Adultos como modalidade de ensino para prosseguimento de estudos e conclusão:

- a) do ensino fundamental.
- b) do ensino médio.
- c) da educação básica.
- d) do ensino profissionalizante.

**QUESTÃO 32** – A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece como critério de inscrição e prestação de exames para certificação de conclusão do ensino fundamental e médio a:

- a) idade mínima de 18 e 21 anos, respectivamente.
- b) comprovação de escolaridade anterior.
- c) realização de avaliação de reclassificação do educando.
- d) idade mínima de 15 e 18 anos, respectivamente.

**QUESTÃO 33** – O Programa Nacional do Livro Didático para a Educação de Jovens e Adultos (PNLD EJA), Brasil Alfabetizado e o Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja), são exemplos de:

- a) políticas públicas de Estado, voltadas para a educação de jovens e adultos.
- b) projetos de ensino para educação de jovens e adultos.
- c) projetos pedagógicos de unidades escolares de jovens e adultos.
- d) ações da sociedade civil organizada para efetivar educação de jovens e adultos.

**QUESTÃO 34** – Podemos afirmar que a Educação de Jovens e Adultos, ao oferecer educação escolar com características adequadas às necessidades e disponibilidades daqueles que não tiveram acesso ou que não conseguiram concluir a educação regular em idade própria, constitui-se socialmente como uma ferramenta de educação:

- a) especial.
- b) inclusiva.
- c) profissionalizante.
- d) tecnológica.

**QUESTÃO 35** – A concepção legitimada até a década de 1950 caracterizava o adulto analfabeto como sendo:

- I. incapaz e marginal;
- II. produtivo socialmente;
- III. uma criança grande, irresponsável e ridícula;
- IV. capaz de raciocinar e resolver problemas;
- V. egoísta e egocêntrico.

Estão corretas apenas as afirmações:

- a) I, III e V, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) III, IV e V, apenas.

**QUESTÃO 36** – O *Primeiro guia de leitura*, distribuído em 1947, em larga escala pelo Ministério da Educação para as escolas supletivas do país, foi fortemente criticado por Paulo Freire porque fundamentava um processo de alfabetização estruturado em um método:

- a) fonético e arcaico.
- b) silábico e descontextualizado.
- c) silábico e crítico-reflexivo.
- d) de decomposição frasal.

**QUESTÃO 37** – Atualmente, em função das modernas concepções de educação, não há mais espaço na Educação de Jovens e Adultos para o professor transmissor. Nesse sentido, deve-se buscar a superação da avaliação que enfatiza apenas o processo de:

- a) qualificação.
- b) problematização.
- c) conscientização.
- d) mensuração.

**QUESTÃO 38** – Para Perrenoud e Thurler (2002), o desenvolvimento de uma Pedagogia Diferenciada ocorre quando o profissional de educação investe em tecnologias inovadoras para que seus aprendizes:

- a) encontrem seus próprios modos de construção do aprender.
- b) consigam reproduzir as informações apresentadas.
- c) aprendam a respeitar as normas definidas unilateralmente pela escola.
- d) tornem-se cidadãos ordeiros e passivos.

**QUESTÃO 39** – Tendo por base o conhecimento matemático em uma perspectiva histórico-cultural da Educação de Jovens e Adultos analise as seguintes afirmações:

- I. O domínio da leitura do número deve ser garantido predominantemente por meio da memorização, repetição e reprodução de materiais escritos.
- II. O adulto não escolarizado aprende muito por meio da oralidade, motivo pelo qual devemos dar-lhes espaço para falar de matemática, para explicar suas ideias antes de representá-las no papel.
- III. O educador deve auxiliar os educandos a construírem vínculos entre as noções informais e intuitivas e a linguagem abstrata e simbólica da matemática.
- IV. Para o educando adulto o conhecimento matemático se inicia apenas quando ele ingressa num processo formal de ensino.

Estão **corretas** as afirmações:

- a) I e IV, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.

d) III e IV, apenas.

**QUESTÃO 40** – Um profissional da educação que atua na Educação de Jovens e Adultos, ao organizar o processo de ensino e de aprendizagem, deve levar em consideração a intencionalidade educativa da escola e os princípios e fins da educação nacional. Portanto, seu planejamento deve ocorrer de forma articulada, formando uma hierarquia vertical que fica demonstrada nos níveis de planejamento:

- a) educacional, sistêmico e de projeto.
- b) de ensino, de curso e de unidade.
- c) de ensino, curricular e educacional.
- d) curricular, sistêmico e de curso.