

Conhecimentos Específicos do Cargo

CARGO 01

QUESTÃO 21 – A Lei n. 9.394/96, atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, situa a Educação de Jovens e Adultos como modalidade de ensino para prosseguimento de estudos e conclusão:

- a) do ensino fundamental.
- b) do ensino médio.
- c) da educação básica.
- d) do ensino profissionalizante.

QUESTÃO 22 – A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece como critério de inscrição e prestação de exames para certificação de conclusão do ensino fundamental e médio a:

- a) idade mínima de 18 e 21 anos, respectivamente.
- b) comprovação de escolaridade anterior.
- c) realização de avaliação de reclassificação do educando.
- d) idade mínima de 15 e 18 anos, respectivamente.

QUESTÃO 23 – O Programa Nacional do Livro Didático para a Educação de Jovens e Adultos (PNLD EJA), Brasil Alfabetizado e o Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja), são exemplos de:

- a) políticas públicas de Estado, voltadas para a educação de jovens e adultos.
- b) projetos de ensino para educação de jovens e adultos.
- c) projetos pedagógicos de unidades escolares de jovens e adultos.
- d) ações da sociedade civil organizada para efetivar educação de jovens e adultos.

QUESTÃO 24 – Podemos afirmar que a Educação de Jovens e Adultos, ao oferecer educação escolar com características adequadas às necessidades e disponibilidades daqueles que não tiveram acesso ou que não conseguiram concluir a educação regular em idade própria, constitui-se socialmente como uma ferramenta de educação:

- a) especial.
- b) inclusiva.
- c) profissionalizante.
- d) tecnológica.

QUESTÃO 25 – A concepção legitimada até a década de 1950 caracterizava o adulto analfabeto como sendo:

- I. incapaz e marginal;
- II. produtivo socialmente;
- III. uma criança grande, irresponsável e ridícula;
- IV. capaz de raciocinar e resolver problemas;
- V. egoísta e egocêntrico.

Estão corretas apenas as afirmações:

- a) I, III e V, apenas.

- b) I e III, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 26 – O *Primeiro guia de leitura*, distribuído em 1947, em larga escala pelo Ministério da Educação para as escolas supletivas do país, foi fortemente criticado por Paulo Freire porque fundamentava um processo de alfabetização estruturado em um método:

- a) fonético e arcaico.
- b) silábico e descontextualizado.
- c) silábico e crítico-reflexivo.
- d) de decomposição frasal.

QUESTÃO 27 – Atualmente, em função das modernas concepções de educação, não há mais espaço na Educação de Jovens e Adultos para o professor transmissor. Nesse sentido, deve-se buscar a superação da avaliação que enfatiza apenas o processo de:

- a) qualificação.
- b) problematização.
- c) conscientização.
- d) mensuração.

QUESTÃO 28 – Para Perrenoud e Thurler (2002), o desenvolvimento de uma Pedagogia Diferenciada ocorre quando o profissional de educação investe em tecnologias inovadoras para que seus aprendizes:

- a) encontrem seus próprios modos de construção do aprender.
- b) consigam reproduzir as informações apresentadas.
- c) aprendam a respeitar as normas definidas unilateralmente pela escola.
- d) tornem-se cidadãos ordeiros e passivos.

QUESTÃO 29 – Tendo por base o conhecimento matemático em uma perspectiva histórico-cultural da Educação de Jovens e Adultos analise as seguintes afirmações:

- I. O domínio da leitura do número deve ser garantido predominantemente por meio da memorização, repetição e reprodução de materiais escritos.
- II. O adulto não escolarizado aprende muito por meio da oralidade, motivo pelo qual devemos dar-lhes espaço para falar de matemática, para explicar suas ideias antes de representá-las no papel.
- III. O educador deve auxiliar os educandos a construírem vínculos entre as noções informais e intuitivas e a linguagem abstrata e simbólica da matemática.
- IV. Para o educando adulto o conhecimento matemático se inicia apenas quando ele ingressa num processo formal de ensino.

Estão **corretas** as afirmações:

- a) I e IV, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) III e IV, apenas.

QUESTÃO 30 – Um profissional da educação que atua na Educação de Jovens e Adultos, ao organizar o processo de ensino e de aprendizagem, deve levar em consideração a intencionalidade educativa da escola e os princípios e fins da educação nacional. Portanto, seu planejamento deve ocorrer de forma articulada, formando uma hierarquia vertical que fica demonstrada nos níveis de planejamento:

- a) educacional, sistêmico e de projeto.
- b) de ensino, de curso e de unidade.
- c) de ensino, curricular e educacional.
- d) curricular, sistêmico e de curso.

Conhecimentos Específicos do Cargo

CARGO 02

QUESTÃO 31 – A partir da leitura do trecho a seguir, como podemos identificar o que deve conter um mapa para que seja facilmente compreendido. *“A representação do espaço envolve, portanto, o desenvolvimento da capacidade de representar o conhecimento já construído em nível prático. É neste momento que entra em cena a função simbólica, que desde criança, em tenra idade, permite o uso de signos. Dá-se, assim, o início da construção da relação entre o significante (o que a criança desenha) e o significado do signo (o que a criança pensa). É a criação da legenda.”* (CASTELLAR, 2007).

- a) Para estar correto um mapa deve apresentar uma legenda, escala, norte e referência.
- b) Um mapa deve apresentar quatro elementos básicos: título, escala, latitude e longitude.
- c) O mapa deve conter: título, legenda, escala e norte.
- d) Um mapa deve possuir três elementos básicos: título, escala e legenda.

QUESTÃO 32 – Aspectos didáticos e metodológicos devem ser bem avaliados e relacionados aos conteúdos para que possam ser utilizados de forma coerente, atrativa e eficiente. Com relação aos aspectos didáticos e metodológicos podemos **afirmar** que:

- a) Não é recomendável práticas diferenciadas em sala de aula, pois elas podem confundir o estudante, dificultando o aprendizado.
- b) A leitura da paisagem deve partir do professor, para que o mesmo possa mediar o processo de assimilação do conteúdo por parte do aluno, que não possui informações que auxiliem sua compreensão.
- c) Os conceitos chave devem ser trabalhados de forma isolada e em seqüência, sendo listados inicialmente para que o aluno entenda sua conexão.
- d) O saber geográfico deve ser algo construído a partir da individualidade e da criatividade do aluno para compreender o mundo e fortalecer sua autoestima.

QUESTÃO 33 – Existem diversos elementos chaves associados ao objeto de estudo da Geografia. Esses elementos compõem e, ao mesmo tempo, interagem no espaço geográfico, sendo muitas vezes conceitualmente confundidos. Assinale a afirmação a seguir que está **incorreta** em relação aos conceitos geográficos.

- a) O espaço geográfico é a soma das partes representadas pela paisagem, região, território e escala.
- b) A região pode conter diversos territórios, pois ela pode abranger uma extensa área com alguma característica homogênea, enquanto o território representa a relação de poder existente no espaço geográfico.
- c) A paisagem é definida conceitualmente por diversos autores como aquilo que se vê ou que está ao alcance do olhar do observador, podendo ser uma cidade, uma zona rural, uma área natural ou um lixão.
- d) O espaço geográfico pode ser entendido como o resultado da interação das relações sociais e das condicionantes naturais.

QUESTÃO 34 – Podemos identificar diversas correntes teóricas ao longo do período em que a Geografia vem evoluindo e ganhando espaço. Dentre as principais correntes descritas a seguir, qual questão está corretamente formulada?

- a) A Geografia Tradicional priorizava o conceito de espaço, a partir do qual as demais categorias se somavam como a paisagem, a região, a escala e a orientação geográfica.
- b) A Geografia crítica da década de 70 propunha uma leitura do espaço a partir da interpretação das relações de poder.
- c) A Geografia Teorético-quantitativa propunha uma análise subjetiva da realidade e focava as relações sociais a partir de métodos qualitativos.
- d) A Geografia radical surgiu no Brasil e se aliou a movimentos sociais dos anos 90 para questionar o neoliberalismo.

QUESTÃO 35 – A interdisciplinaridade não é um dilema para o ensino de Geografia e sim uma possibilidade de troca de experiências e conceitos com outros ramos do conhecimento formal. Num cenário de autonomia escolar é desejável que cada escola desenhe seu projeto pedagógico para valorizar a realidade do educando. Nesse sentido, podemos **afirmar** que:

- a) O estudo da realidade local, em seus problemas mais significativos, quando inseridos em uma realidade mais ampla, é um dos caminhos para uma pesquisa científica ou um trabalho pedagógico.
- b) O fato da Geografia tratar apenas de questões sociais dificulta o desenvolvimento de projetos interdisciplinares com outras áreas.
- c) Não é possível se embasar nas experiências dos alunos para estudar o meio em que vivem, sendo necessário articular o conhecimento teórico com a realidade de forma imparcial.
- d) Um trabalho interdisciplinar garante o aprendizado do aluno, a ampliação de sua percepção da realidade local e de sua capacidade cognitiva mesmo que não sejam abordados conteúdos formais, sendo somente realizadas ações pedagógicas focadas no senso comum e apenas no conhecimento trazido pelo aluno.

QUESTÃO 36 – O ensino de Geografia é norteado pelos PCN's que sugerem uma série de condutas pedagógicas. Assinale a alternativa que **não** está inserida nos PCN's desta área de conhecimento.

- a) Destaca a necessidade de trabalhar com projetos para aprofundar determinadas temáticas.
- b) Deve ser priorizada a leitura de textos e análise de imagens para possibilitar a descrição detalhada de cada região, além de trabalhar com tabelas em que sejam apresentadas estatísticas que possibilitem uma comparação. Por fim, é importante produzir um mapa de cada área de estudo.
- c) Os temas transversais devem se articular com os objetivos e conteúdos.
- d) O critério para seleção dos conteúdos se fundamenta na importância da formação social e intelectual do aluno.

QUESTÃO 37 – Dentre os critérios sugeridos para avaliação dos conteúdos da disciplina de Geografia pelos PCN's, várias propostas são sugeridas, **exceto**:

- a) Observar, descrever, explicar, comparar e representar paisagens rurais e urbanas.
- b) Reconhecer e comparar os elementos sociais e naturais que compõem paisagens urbanas e rurais brasileiras, explicando alguns dos processos de interação existentes entre elas.
- c) Reconhecer o papel das tecnologias, da informação, da comunicação e dos transportes na configuração de paisagens urbanas e rurais e na estruturação da vida em sociedade.

d) Pesquisar e relatar o período histórico de formação social e os atores que participaram do processo a fim de caracterizar as diferentes fases.

QUESTÃO 38 – Com relação ao ensino de Geografia, pode-se afirmar que:

- a) Mais importante do que gravar as informações, o aluno deve desenvolver suas competências e habilidades no sentido de fazer relações e conseguir analisar situações, problemas, fatos e espaços geográficos.
- b) Todo o trabalho cartográfico pressupõe o amplo conhecimento da realidade que será analisada para possibilitar a compreensão do mapa.
- c) A criticidade está associada à descrição da natureza baseada em mapas temáticos.
- d) As relações sociais não podem ser estudadas a distância, apenas com textos, mapas e relatos. Para estudá-las no ensino formal é preciso presenciá-las fisicamente.

QUESTÃO 39 – “A palavra território normalmente evoca o ‘território nacional’ e faz pensar no Estado – gestor por excelência do território nacional -, em grandes espaços, em sentimentos patrióticos, em governo, dominação e guerras.” (CASTRO et all., 2003 pg. 81). Das questões a seguir, assinale aquela que **não** está corretamente associada ao conceito tratado no texto.

- a) Territórios existem e são construídos nas mais diversas escalas; de uma rua, um bairro ao Estado nacional.
- b) O território é um espaço caracterizado por relações de poder que delimitam, mesmo que não fisicamente, a parcela que determinado grupo domina.
- c) A delimitação física no espaço e a homogeneidade das características deste é que constituem o que podemos chamar de território.
- d) Os territórios do tráfico nas grandes cidades caracterizam um conceito de território em que o poder dominante não é o Estado, mas um poder paralelo marginal.

QUESTÃO 40 – Um dos principais conceitos geográficos é abordado no texto a seguir. “O enfoque a partir da questão regional, como alternativa para explicar as origens das desigualdades territoriais na produção e distribuição da renda nacional, é pouco usual entre os geógrafos econômicos. É comum encontrar referências à divisão, quadro ou estrutura regional, entretanto raramente as disparidades inter-regionais na apropriação da riqueza são tratadas como uma questão territorial, inscrita no espaço.” (CASTRO et all. 2003 pg. 208). Assinale a questão que exprime **corretamente** o conceito citado.

- a) O território é a expressão física da região em todas as escalas.
- b) As divisões regionais oficiais expressam com exatidão as disparidades intrarregionais do país, mas não identificam as diferenças inter-regionais.
- c) As características de um território que o distinguem de outro são a base real para uma caracterização regional ou sub-regional.
- d) O conceito de região deve levar em conta características territoriais distintas para configurar uma unidade territorial.