

## **Conhecimentos Específicos do Cargo**

**QUESTÃO 21** – O conceito de infância, na atualidade, perpassa pela via da contextualização, da heterogeneidade e da consideração das diferentes formas de inserção da criança na realidade; no mundo adulto, nas atividades cotidianas, nas brincadeiras e tarefas. A partir desta definição do conceito de infância é **correto** afirmar que:

- a) Há uma única infância, pois numa sociedade as vivências infantis são as mesmas para todas as crianças.
- b) Podemos afirmar que todas passam pelas mesmas experiências.
- c) Não se pode pensar em uma única infância, pois essa reflete as variações da cultura humana, sendo que numa mesma sociedade existem e são construídas diferentes infâncias.
- d) A infância é um tempo comum vivenciado por todas as crianças da mesma maneira.

**QUESTÃO 22** – A Proposta Curricular de Santa Catarina faz a opção pela concepção histórico-cultural de aprendizagem, também chamada sócio-histórica ou sociointeracionista. Pode-se afirmar que o papel do educador nesta concepção é:

- a) O educador é o detentor do conhecimento e irá determinar o que as crianças irão aprender de forma autoritária.
- b) O educador não é o mediador entre a criança e o mundo sócio-cultural, pois essa consegue por si só organizar sua ação.
- c) O educador é apenas um facilitador e as crianças irão decidir sobre o que irão aprender e com que métodos e recursos irão desenvolver suas ações.
- d) O educador é o mediador entre a criança e o mundo sócio-cultural e precisa organizar a sua ação tendo como referência as finalidades da educação infantil, os conhecimentos a serem socializados e o processo de desenvolvimento das crianças.

**QUESTÃO 23** – Os direitos das crianças avançaram nas diferentes legislações, contudo a instituição de educação deve cumprir com a sua função social de garantir a todos o acesso à cultura e ao conhecimento científico, historicamente acumulado pela humanidade, na perspectiva da cidadania. No cotidiano da instituição de educação infantil isto é possível quando:

- a) Elabora-se uma proposta pedagógica no sentido de que os direitos sejam respeitados também no cotidiano da instituição, nas vivências e experiências educacionais, articulando a prática pedagógica com a família e a comunidade.
- b) Elabora-se uma proposta pedagógica no sentido de que os direitos sejam respeitados parcialmente no cotidiano da instituição.
- c) As vivências e experiências educacionais não necessitam articular a prática pedagógica com a família e a comunidade.
- d) Elabora-se uma proposta pedagógica sem considerar que os direitos sejam respeitados no cotidiano da instituição.

**QUESTÃO 24** – As crianças, além de se apropriarem dos conhecimentos acumulados historicamente pela humanidade necessitam também de espaços e tempos que garantam o desenvolvimento e potencialização das diversas dimensões humanas. Qual o papel das instituições educacionais nesse processo?

- a) O papel das instituições educacionais junto à infância é garantir os cuidados necessários somente à proteção e higiene das crianças.
- b) O papel das instituições educacionais junto à infância é fundamental para possibilitar espaços de brincadeiras, conversas, argumentações, negociações, expressão de sentimentos, ideias e sensações, ou seja, possibilitar as interações e relações sociais.
- c) O papel das instituições educacionais junto à infância é cuidar das crianças sem se preocupar com as interações nessa fase do desenvolvimento.
- d) As instituições de educação infantil devem apenas garantir a segurança das crianças enquanto seus pais estão trabalhando.

**QUESTÃO 25** – O trabalho precoce é um dos fatores que impedem a vivência plena da infância, comprometendo o desenvolvimento físico, cognitivo, psicológico e social das crianças. Para que isto **não** ocorra é necessário:

- a) Políticas públicas que garantam o acesso e permanência de todas as crianças à educação de qualidade, para que as mesmas possam viver sua infância dignamente.
- b) Deixar por conta de cada família decidir sobre a educação das crianças.
- c) Não se preocupar com a formulação de políticas públicas que garantam o acesso e permanência de todas as crianças à educação.
- d) Garantir que pelo menos uma parcela da população infantil tenha acesso à educação de qualidade e assim viver sua infância dignamente.

**QUESTÃO 26** – Na educação infantil, de acordo com as novas diretrizes, o cuidar e educar são compreendidos como uma ação que:

- a) Ocorre em momentos distintos de forma fragmentada.
- b) Ocorre simultaneamente e de maneira indissociável, entendendo a criança na sua totalidade, contemplando todos os aspectos do desenvolvimento infantil.
- c) Acontece separadamente em momentos diferentes, pois a escola somente cuida.
- d) Não contempla o desenvolvimento infantil na sua totalidade, pois quem deve educar é a família.

**QUESTÃO 27** – A documentação pedagógica na educação infantil, como prática reflexiva, contempla o ato de observar e registrar, que é condição necessária aos educadores(as) para compreender e avaliar. Nesse contexto registrar significa:

- a) Uma das ações que devem ser realizadas como parte do trabalho burocrático do educador(a).
- b) Uma forma de documento para que o coordenador e ou supervisor pedagógico tenha o controle sobre o trabalho do educador(a).
- c) Uma forma de registrar o trabalho desenvolvido para mostrar aos pais na reunião pedagógica.
- d) Um ato fundamental para guardar a memória dos acontecimentos, refletir sobre a prática pedagógica, avaliar e redimensionar essa prática, e assim definir novas estratégias pedagógicas, numa postura dialética de ação-reflexão.

**QUESTÃO 28** – O brincar na educação infantil é essencial para o desenvolvimento integral da criança. O jogo simbólico ou faz-de-conta é uma das formas do brincar que desenvolve:

- a) A construção da autonomia, a criatividade, a exploração de significados e sentidos. Esta atividade atua também sobre a capacidade da criança de imaginar e representar, articulada com outras formas de expressão.
- b) Apenas os aspectos afetivos, emocionais.
- c) A motricidade e somente o desenvolvimento motor amplo.
- d) A percepção deixando outras funções cognitivas para outras brincadeiras.

**QUESTÃO 29** – A avaliação, como parte da documentação da prática pode ser realizada na educação infantil por meio de diferentes instrumentos como painéis, álbuns, elaboração de portfólios. Esses materiais devem contribuir para:

- a) Avaliar as crianças e assim verificar quem aprende de forma mais rápida.
- b) Avaliar as crianças para obter uma classificação do grupo.
- c) Refletir de forma sistemática e constante sobre o processo educacional do grupo de crianças e considerar o ser criança na sua especificidade, pois cada criança tem o seu tempo no processo de aprendizagem.
- d) Avaliar todas as crianças de forma igual e assim realizar uma classificação mais justa.

**QUESTÃO 30** – A organização espacial é outro princípio norteador da prática pedagógica que pode, dependendo da sua estruturação, facilitar ou dificultar a vivência da infância. Dessa forma, o espaço deve ser:

- a) Estruturados de forma padronizada, onde as crianças fiquem enfileiradas.
- b) Organizados para que somente os professores tenham acesso aos materiais pedagógicos, brinquedos e jogos.
- c) Socialmente construído, que possibilitem a efetiva exploração do ambiente pela criança e que promova a interação social.
- d) Estruturados para privilegiar a ordem e a limpeza em detrimento da interação e exploração pelas crianças.