

Conhecimentos Específicos do Cargo

QUESTÃO 21 – Segundo estudos da ONU, as religiões tem desempenhado um papel de relevância ao longo da história em relação a guerras e conflitos. Dessa forma, tal estudo revelou que, na maioria das vezes, ficou evidenciado que motivações religiosas estiveram na raiz desses conflitos históricos. Esse fato nos leva a concluir que:

- a) O homem sem religião é facilmente corrompido pela sociedade.
- b) Os estudos estão equivocados, pois historicamente nunca houve guerras impulsionadas pelas religiões.
- c) A religiões são produtos histórico-culturais sujeitas às falhas humanas.
- d) Há um interesse divino e oculto, que impulsiona os justos e bons a combaterem os injustos e maus.

QUESTÃO 22 – Tivemos um período da história do Brasil na qual não havia separação entre Igreja e Estado. Com efeito, o Ensino Religioso ficou caracterizado com uma perspectiva exclusivamente católica. Esse fato ficou evidenciado entre:

- a) O Período de 1930 – 1945 (Era Vargas).
- b) O Período de 1946 – 1964 (Governos democráticos).
- c) O Período de 1964 – 1985 (Ditadura militar).
- d) O Período de 1822 – 1889 (Império).

QUESTÃO 23 – Dois pressupostos básicos acompanham os processos religiosos ou as religiões no sentido de impor sua mensagem doutrinária, e assim garantir sua preservação ao longo do tempo. Seriam:

- a) O respeito fundamental aos princípios da Tradição e Autoridade.
- b) A ideia da Autoridade somado ao Senso Crítico de base racional.
- c) Os princípios da Fé conjugados com os postulados da ciência.
- d) Tolerância e Mudança de princípios sagrados de acordo com os avanços das sociedades.

QUESTÃO 24 – O impacto da cultura Moderna e Pós-Moderna com a crescente valorização da ciência, em detrimento de outras formas de conhecimento, tem como consequência um abalo no conhecimento místico, o que na prática implicou:

- a) Um abandono total das práticas religiosas pelos povos do mundo inteiro;
- b) A perda da centralidade da religião como única chave de explicação da realidade;
- c) O retorno às formas de vida naturais e simples: o naturalismo;
- d) Um crescimento expressivo de seitas e novas igrejas suplantando o cristianismo.

QUESTÃO 25 – A partir do Paradigma histórico-cultural, na qual é formulada a Proposta Curricular de Santa Catarina, o Ensino Religioso tem como característica:

- a) O fato de ser uma produção cultural e historicamente humana, representando na sua essência uma forma de conhecimento com sua especificidade;
- b) O fato de ser uma revelação de caráter divino, com base na transcendência;
- c) O fato de ser algo separado da realidade concreta dos homens;
- d) O fato de representar uma alienação humana, de acordo com Karl Marx e, portanto, desprovida de sentido no mundo da materialidade.

QUESTÃO 26 – Segundo a Proposta Curricular de Santa Catarina, o Ensino Religioso deve ser oportunizado aos estudantes:

- a) Porque a religião é a forma mais importante da explicação da realidade;
- b) Porque enquanto forma específica de conhecimento, o ensino religioso é patrimônio da humanidade;
- c) Porque somente a religião humaniza o ser humano, pelos princípios da igualdade;
- d) Porque sem as regras morais imposta pela religião não haveria respeito entre os homens.

QUESTÃO 27 – São princípios norteadores do Ensino Religioso, no Brasil, pelos PCN's e LDB que também fundamenta a Proposta Curricular de Santa Catarina.

- a) Desenvolver o aspecto espiritual e moral em detrimento do material.
- b) Estimular o educando a aderir à religião, na qual pertence sua comunidade.
- c) Propor valores fundamentalistas, como forma de resistência cultural.
- d) Garantir e afirmar o direito à diferença e a liberdade de convicções, a partir do diálogo intercultural.

QUESTÃO 28 – A partir da Lei 9.475/97 que dá nova redação ao Artigo 33 da LDB n 9.394/96, o Ensino Religioso no Brasil:

- a) Deixou de ser confessional, com radical transformação de sua prática.
- b) Pautou pelas doutrinas de fundamento cristão.
- c) Excluiu os cultos ecumênicos das escolas.
- d) Incentivou o proselitismo.

QUESTÃO 29 – A partir das Orientações para a Educação Básica e Profissional da rede pública estadual de Santa Catarina (2005), com respaldo no art. 33 (Lei 9.475/97), o Ensino Religioso:

- a) Fornece matrícula obrigatória e não facultativa.
- b) Não deve ser lecionado nos horários normais de aula.
- c) Constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- d) Assegura o respeito ao outro através do proselitismo e adesão doutrinária.

QUESTÃO 30 – A escola enquanto espaço de construção e socialização do conhecimento historicamente produzido (Orientações Curriculares SC, 2005), estabelece uma metodologia para o ensino Religioso, visando garantir, **exceto**:

- a) A possibilidade de diálogo aberto entre os educandos.
- b) A liberdade de expressão religiosa de cada um.
- c) A adesão a alguma forma de credo, ritual ou religião.
- d) Um profundo exercício de respeito à alteridade e a pluralidade de concepções.